**Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich objawy**

Zaburzenia przetwarzania sensorycznego (SPD) to brak umiejętności wykorzystywania otrzymanych przez zmysły informacjo w celu płynnego, codziennego funkcjonowania.



**Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich objawy.**

Zaburzenia przetwarzania sensorycznego (SPD) to brak umiejętności wykorzystywania otrzymanych przez zmysły informacjo w celu płynnego, codziennego funkcjonowania. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego mają miejsce w centralnym układzie nerwowym, którym kieruje mózg. Jeśli przetwarzanie przebiega nieprawidłowo, mózg nie organizuje dobrze informacji sensorycznych.

Objawami SPD są:

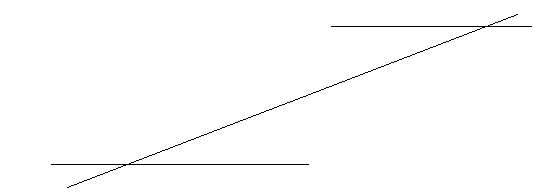
• Zaburzenia modulacji sensorycznej (odnosi się do tego jak dziecko reguluje swoje reakcje na wrażenia; są to dzieci nadaktywne, podreaktywne albo też takie, które poszukują wrażeń sensorycznych).

• Problemy z dyskryminacją sensoryczną (dziecko ma problem z rozróżnianiem docierających do niego wrażeń)

• Problemy motoryczne o podłożu sensorycznym (trudności w działaniu, problemy z opracowaniem działania, zaplanowaniem, zorganizowaniem i przeprowadzeniem planu)

**Próg reaktywności**

**Wysoki próg pobudzenia (podreaktywność)**



**Niski próg pobudzenia (nadreakytwność)**

**1. Zaburzenia układu przedsionkowego**

Dysfunkcja układu przedsionkowego polega na nieskutecznym przetwarzaniu w mózgu wrażeń otrzymywanych z ucha wewnętrznego. Dziecko z problemami przedsionkowymi ma trudności w przetworzeniu informacji na temat siły ciężkości, równowagi i ruchu w przestrzeni.

**Zaburzenia modulacji sensorycznej**

• **Nadreaktywność sensoryczna**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z nadreaktywnością sensoryczną w zakresie przedsionka:

**a) Nietolerancja na ruch**

► nie lubi zajęć na placu zabaw, takich jak huśtanie się, kręcenie czy zjeżdżanie

► być ostrożne, poruszać się powoli lub siedzieć, wahając się, czy podjąć jakiekolwiek ryzyko

► wydawać się uparte i niechcące współpracować

► czuć się bardzo nieswojo na schodach ruchomych lub w windzie, uskarżać się na chorobę lokomocyjną

► domagać się nieustannego fizycznego wsparcia ze strony zaufanego dorosłego

**b) Niepewność grawitacyjna**

Dziecko z niepewnością grawitacyjną może:

► bardzo bać się, że upadnie, pomimo tego, że nie ma takiego zagrożenia

► bać się wysokości nawet na nieznacznym podwyższeniu, unikać wchodzenia na krawężniki lub zeskakiwania z jednego stopnia

► obawiać się wchodzenia lub schodzenia po schodach; czynności tej zazwyczaj towarzyszy kurczowe trzymanie się poręczy

► czuć się zagrożone, gdy jego głowa jest odwrócona, skierowana do dołu lub przechylona, np. podczas mycia włosów

► bać się gdy ktoś nim porusza, np. gdy nauczyciel przysuwa jego krzesło bliżej stołu

► próbować manipulować otoczeniem i innymi ludźmi dla ochrony siebie

► mieć słabą propriocepcję i dyskryminacje wzrokową

**• Podreaktywność sensoryczna**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z podreaktywnością sensoryczną w zakresie przedsionka:

► nie zauważać, że ktoś nim porusza, albo nie mieć nic przeciw temu

► sprawiać wrażenie, że brak mu wewnętrznego popędu do ruchu

► huśtać się przez długi czas i nie czuć zawrotów głowy

► nie zauważać, że upada, i nie reagować zachowaniami obronnymi, czyli wyciąganiem rąk i nóg, by się podeprzeć

**• Poszukiwacz sensoryczny**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka poszukującego wrażeń w zakresie przedsionka:

► potrzebować jak najwięcej ciągłego ruchu, żeby funkcjonować; może mieć problem z usiedzeniem spokojnie, żeby nie wstawać z krzesła

► wielokrotnie potrząsać głową, kołysać się w przód i w tył, podskakiwać

► pragnąć intensywnych doznań ruchowych, takich jak skakanie po łóżku, kołysanie się na fotelu bujanym, kręcenie się na krześle obrotowym, przyjmowanie pozycji do góry nogami

► lubić ryzykowne zachowania, szybko poruszające się lub kręcące się sprzęty na placu zabaw

► nie mieć zawrotów głowy nawet w wyniku długotrwałego kręcenia się czy obracania

► lubić się huśtać wysoko i/lub przez długi czas

► bardziej niż inne dzieci lubić huśtawki – koniki albo trampolinę

**Zaburzenia posturalne o podstawie sensorycznej (Słabeusz sensoryczny)**

„Słabeusz sensoryczny” z zaburzeniami posturalnymi o podstawie sensorycznej, oddziałującymi na ruchy głowy, równowagę, napięcie mięśniowe i koordynację obustronną, może:

► tracić równowagę, jeśli nie stoi obiema stopami na podłożu (np. podczas wspinania się na palce, skakania lub stania z zamkniętymi oczami)

► łatwo tracić równowagę, kiedy znajduje się w pozycji dwunożnej np. podczas wchodzenia po schodach, jazdy na rowerze, podskakiwania lub stania na jednej nodze

► poruszać się w niezgrabny sposób

► wiercić się i być niezdarne

► mieć oklapnięte i wiotkie ciało

► mieć skłonność do zjeżdżania z krzesła, do bycia „oklapniętym” na krześle, czy do opierania się o stół; woleć leżeć niż siedzieć prosto; nieustannie opierać głowę na dłoni lub ramieniu

► siedzieć na podłodze w pozycji „W"

► słabo trzymać w dłoni narzędzia, takie jak ołówki, nożyczki, kredki, sztućce czy grzebień

► mocno ściskać przedmioty (żeby zrekompensować wiotkość)

► mieć problemy z trawieniem i wypróżnianiem, takie jak częste zaparcia czy brak kontroli pęcherza

► łatwo się męczyć podczas aktywności fizycznych czy spacerów

► mieć słabą świadomość własnego ciała

► często się potykać, być niezdarne podczas zajęć sportowych i ruchowych

► mieć problem podczas jednoczesnego używania obydwóch rąk lub nóg, np. podczas skakania lub łapania piłki

► mieć trudności z trzymaniem jedną ręką kartki np. podczas pisania lub wycinania

► mieć kłopoty podczas używania obu rąk w płynny, naprzemienny sposób np. podczas wybijania rytmu melodii

► nie mieć ustalonej lateralizacji do 4 – 5 roku życia

► unikać przekraczania linii środkowej ciała

► mieć problem z organizacją i zorganizowanymi zajęciami

► nie umieć zgeneralizować tego, co już umie, aby wykonać nowe zadanie

► łatwo się frustrować i szybko się poddawać

► niechętnie podejmować nowe działania

► mieć niskie poczucie własnej wartości

► mieć trudności w nawiązywaniu znajomości i relacji z rówieśnikami

**2. Zaburzenia propriocepcji**

**Zaburzenia modulacji sensorycznej**

**• Nadreaktywność sensoryczna**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z nadreaktywnością sensoryczną w zakresie propriocepcji:

► woli się nie ruszać

► denerwuje się kiedy ktoś porusza jego kończynami, kiedy rozciągane są jego mięśnie

► unika zadań, kiedy musi stawić opór sile grawitacji (skakanie, czołganie się, bieganie)

►wybrzydza przy jedzeniu

**• Podreaktywność sensoryczna**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z podreaktywnością sensoryczną w zakresie propriocepcji:

► niskie napięcie mięśniowe

► psucie zabawek

► przyciskanie łokci do żeber podczas pisania, ściskanie kolan podczas siedzenia

**• Poszukiwacz sensoryczny**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka poszukującego wrażeń w zakresie propriocepcji:

► celowo obija się o przedmioty i osoby w otoczeniu (nurkuje w liściach, skacze z wysokości)

► tupie nogami, powłóczą nogami

► kopie piętami w podłogę lub krzesło

► działania autostymulacyjne (uderzanie głową, obgryzanie paznokci, strzelanie palcami)

► woli ciasno zapięte paski, sznurowadła

► uwielbia rzuć sznurki od kapturów, ołówki, zabawki

**Zaburzenia różnicowania sensorycznego - dyskryminacji sensorycznej**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z zaburzeniami dyskryminacji sensorycznej w zakresie propriocepcji:

► dziecko ma słabą kontrolę nad ciałem

► ma trudności z planowaniem i wykonywaniem ruchów

► ma trudności z kierowaniem swoim ciałem

► trudności z lokalizowaniem swojego ciała w przestrzeni

► psuć delikatne przedmioty

► robi wrażenie słonia w składzie porcelany nie potrafi dostosować odpowiedniej siły do czynności –za mocno luz za słabo ściska przedmioty

**3. Zaburzenia układu dotykowego**

**Zaburzenia modulacji sensorycznej**

**• Nadreaktywność dotykowa - obronność dotykowa**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z nadreaktywnością dotykową:

► reaguje negatywnie i emocjonalnie na lekki wrażenia dotykowe, okazuje niepokój, wrogość, agresję

► reaguje negatywnie i emocjonalnie kiedy zachodzi się je od tyłu lub kiedy dotkniecie pochodzi z poza jego pola widzenia

► reaguje negatywnie i emocjonalnie kiedy włosy na jego ciele układają się w złą stronę – powiew wiatru

► nie lubi kiedy ktoś manipuluje przy jego włosach, czesze, myje, głaszcze

► nie lubi chodzić do fryzjera, dentysty

► denerwuje się kiedy pada, wieje

► jest bardzo łaskotliwe

► nadmiernie reaguje na fizyczne, bolesne doświadczenia

► robi zamieszanie z powodu małego zadrapania, kropli deszczu na ręce

► odtrąca pełne przyjaźni i miłości gesty

► jest rozkojarzone, wierci się

► lubi mocny uścisk, nie lubi lekkiego pocałunku

► nie lubi niespodzianek

► odmawia mycia zębów

► wybrzydza przy jedzeniu, woli określone faktury pokarmów, może nie lubić pokarmów, w których mogą występować niespodziewane grudki

► unika dawania całusów

► nie lubi kąpieli, nalega żeby woda była bardzo gorąca albo bardzo zimna

► ściska swoje dłonie, żeby uchronić je przed wrażeniami dotykowymi

► unika chodzenia boso po trawie, piasku

► chodzi na palcach, żeby zminimalizować kontakt z podłożem

► narzeka na ubrania – sztywne, szorstkie, szwy w skarpetach

► woli krótkie rękawy, krótkie nogawki, odmawia noszenia czapki, rękawiczek, aby uniknąć ocierania się ubrań o skórę

► woli długie rękawy, długie nogawki – żeby uniknąć eksponowania skóry (szczególnie latem)

► unika dotykania pewnych faktur, powierzchni, np., określonych materiałów, koców, dywanów

► potrzebuje częstego dotykania pewnych faktur, aby dostarczyć sobie uspokajających i łagodnych wrażeń dotykowych

► wycofuje się na lekcjach plastyki, w-f, muzyki – aby uniknąć niektórych wrażeń dotykowych

► unika zabaw, przy których można się pobrudzić – np. piasek, farby, klej, błoto, glina

► unika kontaktu ze zwierzętami

► ma przy sobie obronne kije, zabawki, sznurki aby trzymać je w ręce

► wycofuje się z grupy, nie wyrażać ochoty zabawy z innymi

► ma problemy w nawiązywaniu relacji z innymi

**• Podreaktywność dotykowa**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z podreaktywnością dotykową:

► nie zauważa dotyku, chyba że jest bardzo intensywny

► jest nieświadome, że ma brudną buzię, potargane włosy, ubranie w nieładzie

► nie zauważa, że jest mu za zimno lub za gorąco – może mieć na sobie kurtkę, chociaż się poci

► nie reaguje lub reaguje w niewielkim stopniu na ból

► chodzi boso, nie uskarżając się na ostry żwir, piasek, kamienie

► nie reaguje na mocno przyprawione potrawy

► nie zauważa, że coś upuściło

► nie odsuwa się, kiedy ktoś na niego napiera w tłumie

► krzywdzi inne zwierzęta lub dzieci podczas zabawy, czemu pozornie towarzyszy brak wyrzutów sumienia, a tak naprawdę brak zrozumienia, że inni odczuwają ból

**• Poszukiwacz sensoryczny pragnący wrażeń dotykowych**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka poszukującego wrażeń dotykowych:

► prosi, żeby je łaskotać lub drapać po plecach

► chce dotykać wszystko co znajduje się w jego zasięgu

► pociera nogi materiałem o różnych fakturach, żeby dostarczyć sobie wrażeń dotykowych

► pociera, a nawet mocno gryzie własną skórę

► uwielbia okręcać włosy na palcu

► często zdejmuje buty, skarpetki

► uwielbia chodzić boso

► szuka różnych brudzących doświadczeń

► szuka bardzo gorących lub bardzo zimnych temperatur w pomieszczeniach

► wykorzystuje usta do badania przedmiotów

**Zaburzenia różnicowania sensorycznego - dyskryminacji sensorycznej**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z dyskryminacją sensoryczną:

► ma słabą świadomość ciała

► nie wie bez patrzenia, która część ciała została dotknięta

► ma problemy z kierowaniem rąk i nóg podczas ubierania się

► nie jest w stanie określić różnic pomiędzy podobnymi przedmiotami

► może mieć lewy but na prawej nodze, a prawy na lewej

► unika inicjowania doświadczeń dotykowych, które są atrakcyjne dla innych, np. wybieranie zabawek

► boi się ciemności woli stać niż siedzieć, tylko dlatego, żeby zachować kontrolę wzrokową nad otoczeniem

**4. Zaburzenia zmysłu słuchu**

Układ przedsionkowy i słuchowy współpracują przy przetwarzaniu wrażeń ruchu i dźwięku. Wrażenia te są ściśle powiązane, gdyż ich przetwarzanie zaczyna się w komórkach włosowatych receptorów znajdujących się w uchu.

Problem z przetwarzaniem słuchowym często współwystępuje z SPD. Występuje też jednak osobno, np. w efekcie zapalenia ucha lub utraty słuchu.

Problemy mogą wystąpić także w sferze języka. Dziecko może zapominać co chciało powiedzieć, trudno mu będzie uporządkować swoje myśli czy wypowiedzieć słowa. Może „nie czuć” swoich ust, warg i języka, nie panować nad ich współpracą (np. może mówić „koła” zamiast „szkoła”, „tąd” zamiast „stąd”), ponieważ trudno mu kierować mięśniami odpowiedzialnymi za artykulację.

**Zaburzenia modulacji sensorycznej**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z zaburzeniami modulacji sensorycznej w zakresie zmysłu słuchu:

► być zaniepokojone hałasem, w tym także dźwiękiem głosów

► być zaniepokojone nagłymi hałasami, takimi jak grzmot, alarm, klakson czy huk pękającego balonu

► być zaniepokojone metalicznymi dźwiękami np. cymbałków albo sztućców

► być zaniepokojone wysokimi tonami np. gwizdka, skrzypiec, zgrzytu kredy po tablicy

► być zaniepokojone odgłosami, które nie przeszkadzają innym np. spłuczki w toalecie, bicia dzwonów w oddali lub cichej muzyki w tle

**Dyskryminacja słuchowa**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z zaburzeniami różnicowania sensorycznego w zakresie zmysłu słuchu:

► wydawać się nieświadome źródła dźwięków, albo może rozglądać się skąd pochodzą

► mieć trudności z rozpoznawaniem poszczególnych dźwięków takich jak głosy lub samochody na ulicy

► mieć trudności ze śledzeniem dźwięków w otoczeniu np. odgłosu kroków

► mieć trudności z przypominaniem sobie, powtarzaniem i nawiązywaniem do słów, zwrotów, rozmów, tekstów piosenek lub poleceń zarówno natychmiast jak i później

► nie potrafi skupić się lub utrzymać uwagi na głosie, rozmowie, opowiadaniu albo dźwięku; rozpraszać się przez inne dźwięki

► mieć trudności z kojarzeniem nowych dźwięków z dźwiękami znanymi albo symboli wzrokowych (litery, cyfry, nuty) z ich dźwiękami

► mieć trudności w zrozumieniu dowcipów, haseł do krzyżówek, rozmów i ustnych poleceń matematycznych mieć słabe wyczucie czasu i rytmu podczas klaskania, maszerowania, śpiewania, skakania na skakance lub grania na instrumentach rytmicznych w zespole

**5. Zaburzenia zmysłu wzroku**

**Zaburzenia modulacji sensorycznej**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z zaburzeniami modulacji sensorycznej w zakresie zmysłu wzroku:

► zasłania oczy, aby wyeliminować jakiś obraz, mruży powieki

► unika jasnego światła, nosi okulary przeciwsłoneczne

► unika zbliżających się do niego obiektów

► unika kontaktu wzrokowego z innymi

► nie zauważa kontrastu światło/ciemność, krawędzi, odbicia

► nie zauważa ruchu, często wpada na poruszające się przedmioty

► poszukuje stymulacji wzrokowej, np. pstrykanie, kręcenie palcami, spoglądanie na wzory

**Zaburzenia różnicowania sensorycznego**

Problemy jakie mogą wystąpić u dziecka z zaburzeniami różnicowania sensorycznego w zakresie zmysłu wzroku:

► ma trudności z trójwymiarowym widzeniem obiektów

► ma trudności z oceną odległości między obiektami, np. pomiędzy słowami, literami, cyframi

► myli podobne początki i końcówki wyrazów

► pisze z błędami nie potrafi stworzyć umysłowych obrazów obiektów, wyobrazić sobie tego co słyszy

**6. Zaburzenia zmysłu smaku i powonienia**:

► Unikanie chodzenia do łazienki (dziecko nie może znieść zapachu środków odkażających)

► Unikanie innych dzieci, szczególnie tych w zabrudzonych i nie pachnących ładnie ubraniach

► Unikanie jedzenia o bardzo silnym zapachu

► Jedzenie i wąchanie wszystkich substancji i bardzo intensywnym zapachu

Przygotowała :Barbara Zabielska